Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro. 3 **Fecha** 17/04/2026 **Hora** 9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
YERALDIN PEREZ VASQUEZ	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
SANLY MOLINARES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
GISELA CANOLES	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de la familia para identificar oportunamente los signos de malnutrición en niños y niñas, promoviendo prácticas de alimentación adecuadas mediante la oferta de alimentos variados, nutritivos y visualmente atractivos que favorezcan su desarrollo integral. Asimismo, se busca incentivar la preparación de comidas coloridas y balanceadas, así como el acompañamiento activo, afectivo y constante de la familia durante los momentos de alimentación, generando hábitos saludables y entornos protectores que contribuyan al bienestar nutricional infantil.
Prácticas relacionadas: Práctica 8: Acciones 8.5, 8.6 y 8.7 Práctica 10: Acciones 10.4 y 10.5

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cerdo asado con yuca ensalada de lechuga y sorbete de mango	Padres y madres beneficiarias y comunidad.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ISABEL ACEVEDO	Seran los encargados de preparar los alimentos y aportar los utensilios y mano de obra en la preparación del menú, además de servir el plato.
	YULEIXIS GUZMAN	
	YULIETH MEZA	
Talento Humano	GISELA CANOLES A. EDUCATIVO	
	YERALDIN PEREZ ____ SALUD Y NUTRICION	
	SANLY MOLINARES ____ PSICOSOCIAL	
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento daremos la bienvenida a los participantes y a los niños y las niñas extendiendo un saludo caluroso y preguntando qué tal su día y cómo están los miembros del hogar de forma respetuosa No dejando de lado los compromisos pendientes del anterior encuentro de la olla comunitaria. Se dará inicio a la bienvenida con una actividad lúdica y participativa denominada “El baile de la ensalada”, en la cual los usuarios serán recibidos con una dramatización acompañada de música. El talento humano, utilizando atuendos llamativos y coloridos realizará una breve puesta en escena simulando la cosecha de los alimentos y sus beneficios, integrando movimientos corporales al ritmo de la música. Posteriormente, se invitará a las familias a integrarse activamente en la actividad, siguiendo los pasos del baile, promoviendo la expresión corporal, la alegría y la participación grupal. Esta dinámica busca generar un ambiente de confianza, motivación e integración desde el inicio del encuentro, a la vez que introduce de manera creativa el tema de la alimentación saludable y la importancia del consumo de alimentos variados y nutritivos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará una actividad lúdica tipo juego de memoria, en la cual se dispondrán varias tarjetas con imágenes de niños y niñas, incluyendo casos de niños con adecuado estado nutricional y otros con signos de malnutrición. Las tarjetas estarán ubicadas boca abajo, algunas de ellas repetidas. Cada participante, por turnos, deberá destapar dos tarjetas con el objetivo de encontrar las parejas iguales, utilizando la memoria y la observación. A medida que avanza el juego, los participantes irán reconociendo las características de cada imagen. El grupo que logre encontrar la mayor cantidad de parejas será el ganador. Al finalizar, se realizará una reflexión grupal donde, a partir de las imágenes encontradas, se orientará el tema hacia la identificación de los signos de malnutrición en niños y niñas. Esta actividad permite fortalecer la atención, la memoria y, especialmente, la capacidad de observación de las familias frente a las características físicas de los niños. A través del juego, las usuarias logran identificar diferencias entre un niño sano y uno con malnutrición, lo que favorece el reconocimiento temprano de signos de alerta y contribuye a prevenir el bajo peso y otras formas de malnutrición en sus hijos, promoviendo acciones oportunas desde el hogar. El profesional, al cierre de la actividad, reforzará el tema explicando de manera clara los principales signos físicos de la malnutrición, como bajo peso, delgadez extrema, debilidad, cambios en piel y cabello o retraso en el crecimiento. Asimismo, orientará a las familias sobre la importancia de actuar a tiempo, brindar una alimentación balanceada y acudir a los servicios de salud cuando identifiquen alguna señal de alerta, garantizando así el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.



Con las niñas y los niños

Madres gestantes y menor 6 meses:

Relataran el cuento de las verduras la cual permitirá la estimulación la audición de los niños y niñas.

6 a 11 meses:

Realizaremos la canción o ronda infantil el baile de la ensalada con el objetivo de motivarlos y que disfruten a través de la música un momento mágico.

1 a 5 años:

Circuito saludable el cual esta diseñado para que los niños y niñas realicen cada uno de los obstáculos con el fin de estimular su motricidad gruesa y fina a través de los saltos y juegos de ensarte

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

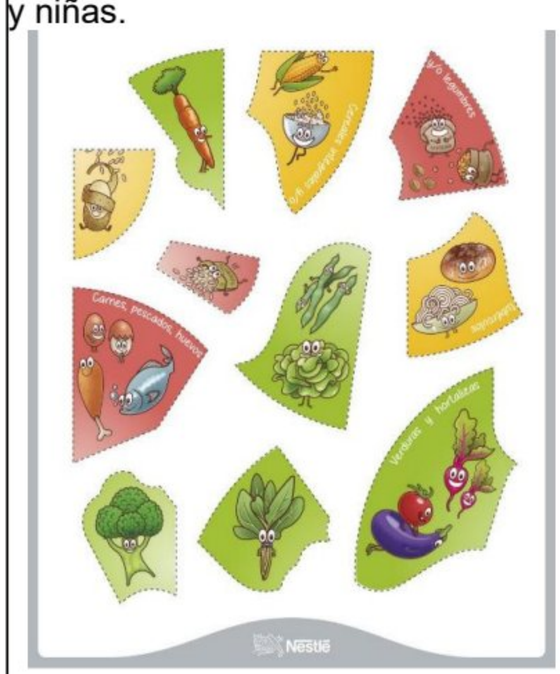
Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

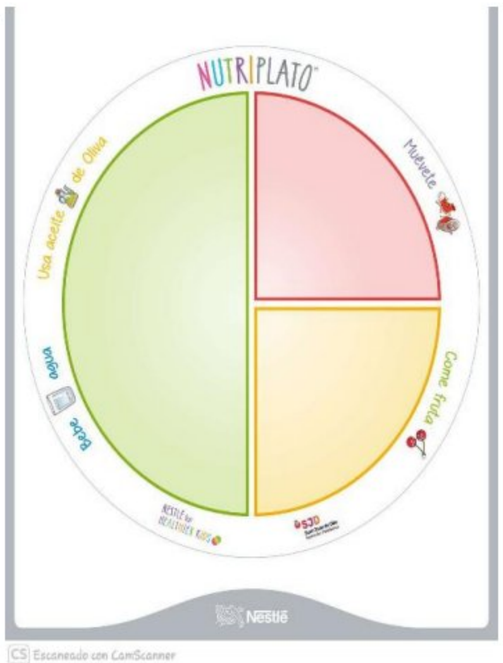
Momento tres: construyendo juntos

Se desarrollará una actividad lúdico–pedagógica en la que los participantes se organizarán en dos grupos. Mediante un juego de relevo, cada integrante deberá tomar una pieza tipo rompecabezas que representa un alimento y ubicarla correctamente en la silueta del plato saludable de su equipo, hasta lograr completarlo. Esta dinámica promueve la participación activa, el trabajo en equipo y el aprendizaje a través del juego.

Esta actividad permite a las familias comprender la importancia de ofrecer a sus hijos una alimentación variada, balanceada y nutritiva, fundamental para su crecimiento y desarrollo. Además, fortalece conocimientos sobre los grupos de alimentos y su adecuada combinación, contribuyendo a prevenir el bajo peso y la malnutrición, y fomentando hábitos saludables desde el entorno familiar.

Al finalizar, el profesional realizará una retroalimentación, reforzando la importancia de incluir alimentos variados y coloridos en la alimentación diaria, identificar posibles signos de malnutrición y promover el acompañamiento activo de la familia durante los momentos de alimentación, garantizando así el bienestar de los niños y niñas.





CS Escaneado con CamScanner

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias fortalecieron sus conocimientos sobre la importancia de una alimentación saludable y variada en los niños y niñas, así como la identificación de signos físicos de malnutrición como bajo peso, debilidad, cambios en piel y cabello y retraso en el crecimiento. A través de las actividades lúdicas, comprendieron cómo desde el hogar pueden prevenir estas situaciones y favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Las familias se comprometen a ofrecer alimentos variados, nutritivos y coloridos en la alimentación diaria de sus hijos, estar atentas a posibles signos de malnutrición y brindar acompañamiento durante los momentos de alimentación. Asimismo, se comprometen a acudir oportunamente a los servicios de salud en caso de identificar alguna señal de alerta, garantizando el bienestar de los niños y niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina
Tijeras
témpera
pincel
colores
recortes de imágenes
de alimentos y niños
con signos físicos para detención
de la malnutrición



BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la bienvenida ver la dramatización realizada por la seño y el equipo por medio de la música relacionada con lo que íbamos a evidenciar en el resto del encuentro nos gusto mucho.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Excelente y muy deliciosa y sobre todo saludable porque incluir en nuestras preparaciones ensaladas y proteínas según lo que aprendimos es muy bueno para la salud de nuestros hijos.

¿Que es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que la malnutrición no siempre la podemos notar a simple vista pero si hay que estar atentos a las señales para actuar a tiempo, además de eso brindarle a nuestros niños alimentación saludable que prevenga estas situaciones.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

podríamos tener en cuentas seguir resaltando las fechas especiales ya que el próximo mes es el día de la madre, entonces así mismo como se hizo el día del niño se puede volver a repetir estas experiencias.

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

Nos comprometemos a estar pendientes de nuestros hijos revisando si tienen señales de alerta.
Asímismo a incluir alimentos naturales y variados en las comidas diarias.
Compartir lo aprendido con el resto de la familia y comunidad.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento con los niños porque logramos observar como disfrutaron jugaron y se divirtieron realizando cada una de las experiencias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Acogedora muy divertida y sobre todo de mucho aprendizaje para todos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si porque todos disfrutaron aprendieron y sobre todo realizaron cada una de las experiencias con agrado y motivación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Bien todos aportamos para la realización de esta y sobre todo quedo muy deliciosa y nutritiva

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

bien de manera alegre y acogedora con mucho entusiasmo durante las experiencias pedagógicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que se sigan realizando las mismas experiencias pedagógicas porque esto seguirá permitiendo un excelente ambiente en la realización de los encuentros.

Powered by CamScanner

-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	03	Fecha	14/04/20206	Hora	11:00 AM-2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YERALDIN PEREZ VASQUEZ	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
SANLY MOLINARES BANQUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
NAYIBIS LORA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SHAILYS LEON	Rol:	CORDINADOR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de la familia para identificar oportunamente los signos de malnutrición en niños y niñas, promoviendo prácticas de alimentación adecuadas mediante la oferta de alimentos variados, nutritivos y visualmente atractivos que favorezcan su desarrollo integral. Asimismo, se busca incentivar la preparación de comidas coloridas y balanceadas, así como el acompañamiento activo, afectivo y constante de la familia durante los momentos de alimentación, generando hábitos saludables y entornos protectores que contribuyan al bienestar nutricional infantil.
Prácticas relacionadas: Práctica 8: Acciones 8.5, 8.6 y 8.7

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ BLANCO, CON CARNE DESMENUZADA, ENSALADA DE REMOLACHAY ZANAHORIA, SORVETE DE GUANABANA CON LECHE	LICETH RODRIGUEZ-KELLYS CHAMORRO

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (no mbres)

Comunidad	TATIANA BUELVAS
	ISABEL MARQUEZ
Talento Humano	NAYIBIS LORA A. EDUCATIVO
	YERALDIN PEREZ ____SALUD Y NUTRICION
	SANLY MOLINARES ____PSICOSOCIAL

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

PREPARA EL ARROZ Y LA CARNE
PREPARA EL JUGO Y LA ENSALADA

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento daremos la bienvenida a los participantes y a los niños y las niñas en la entrada estará colgada la siguiente rima" Soy la piña, reina tropical, si te gusto, sonríe sin parar, Soy el mango, dulce y sabrosón, si te gusto, pega un gran saltón
Soy el banano, loco y bacano si te gusto, aplaude con las manos, Soy la naranja, pura energía, si te gusto, salta con alegría, la idea es que las familias escojan su fruta de preferencia y realicen la acción que allí se muestra Se dará inicio a la bienvenida con una actividad lúdica y participativa denominada "El baile de la ensalada", en la cual los usuarios serán recibidos con una dramatización acompañada de música. El talento humano, utilizando atuendos llamativos y coloridos realizará una breve puesta en escena simulando la cosecha de los alimentos y sus beneficios, integrando movimientos corporales al ritmo de la música. Posteriormente, se invitará a las familias a integrarse activamente en la actividad, siguiendo los pasos del baile, promoviendo la expresión corporal, la alegría y la participación grupal. Esta dinámica busca generar un ambiente de confianza, motivación e integración desde el inicio del encuentro, a la vez que introduce de manera creativa el tema de la alimentación saludable y la importancia del consumo de alimentos variados y nutritivos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará una actividad lúdica tipo juego de memoria, en la cual se dispondrán varias tarjetas con imágenes de niños y niñas, incluyendo casos de niños con adecuado estado nutricional y otros con signos de malnutrición. Las tarjetas estarán ubicadas boca abajo, algunas de ellas repetidas. Cada participante, por turnos, deberá destapar dos tarjetas con el objetivo de encontrar las parejas iguales, utilizando la memoria y la observación. A medida que avanza el juego, los participantes irán reconociendo las características de cada imagen. El grupo que logre encontrar la mayor cantidad de parejas será el ganador. Al finalizar, se realizará una reflexión grupal donde, a partir de las imágenes encontradas, se orientará el tema hacia la identificación de los signos de malnutrición en niños y niñas. Esta actividad permite fortalecer la atención, la memoria y, especialmente, la capacidad de observación de las familias frente a las características físicas de los niños. A través del juego, las usuarias logran identificar diferencias entre un niño sano y uno con malnutrición, lo que favorece el reconocimiento temprano de signos de alerta y contribuye a prevenir el bajo peso y otras formas de malnutrición en sus hijos, promoviendo acciones oportunas desde el hogar. El profesional, al cierre de la actividad, reforzará el tema explicando de manera clara los principales signos físicos de la malnutrición, como bajo peso, delgadez extrema, debilidad, cambios en piel y cabello o retraso en el crecimiento. Asimismo, orientará a las familias sobre la importancia de actuar a tiempo, brindar una alimentación balanceada y acudir a los servicios de salud cuando identifiquen alguna señal de así el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.



Con las niñas y los niños

Para este momento la agente educativa NAYIBIS LORA, invitara a un espacio dinámico a realizar las siguientes experiencias, con las gestantes unas charlas sobre la lactancia materna y se les dibujara caritas felices en la barriga.
De 6 a 11 meses se coloran a palpar texturas, colores de los alimentos, seguidamente teniendo en cuenta el mes del niño, se les entregaran unas imágenes de alimentes para colorear y luego se les entregaran unos detalles para los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

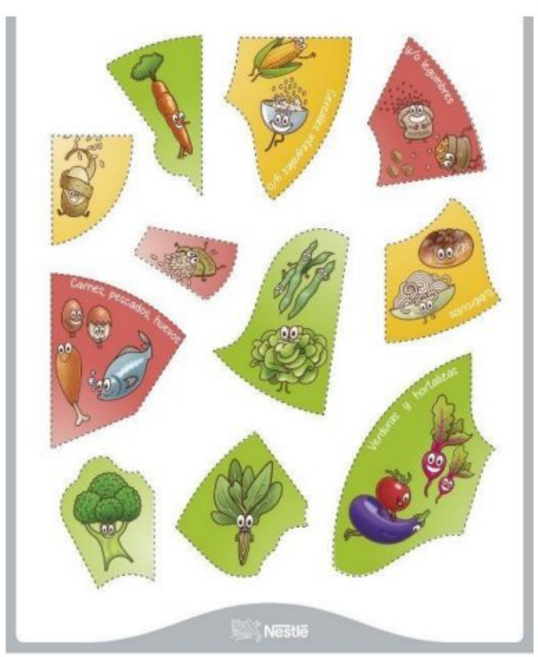
Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

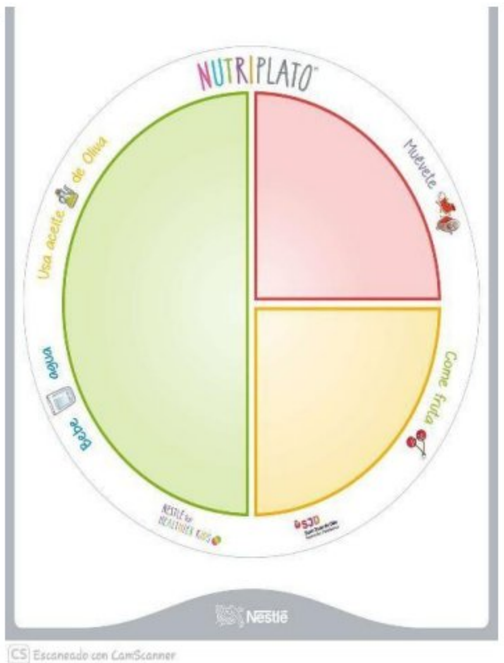
Momento tres: construyendo juntos

Se desarrollará una actividad lúdico–pedagógica en la que los participantes se organizarán en dos grupos. Mediante un juego de relevo, cada integrante deberá tomar una pieza tipo rompecabezas que representa un alimento y ubicarla correctamente en la silueta del plato saludable de su equipo, hasta lograr completarlo. Esta dinámica promueve la participación, el trabajo en equipo y el aprendizaje a través del juego.

Esta actividad permite a las familias comprender la importancia de ofrecer a sus hijos una alimentación variada, balanceada y nutritiva, fundamental para su crecimiento y desarrollo. Además, fortalece conocimientos sobre los grupos de alimentos y su adecuada combinación, contribuyendo a prevenir el bajo peso y la malnutrición, y fomentando hábitos saludables desde el entorno familiar.

Al finalizar, el profesional realizará una retroalimentación, reforzando la importancia de incluir alimentos variados y coloridos en la alimentación diaria, identificar posibles signos de malnutrición y promover el acompañamiento activo de la familia durante los momentos de alimentación, garantizando así el bienestar de los niños y niñas.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias fortalecieron sus conocimientos sobre la importancia de una alimentación saludable y variada en los niños y niñas, así como la identificación de signos físicos de malnutrición como bajo peso, debilidad, cambios en piel y cabello y retraso en el crecimiento. A través de las actividades lúdicas, comprendieron cómo desde el hogar pueden prevenir estas situaciones y favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Las familias se comprometen a ofrecer alimentos variados, nutritivos y coloridos en la alimentación diaria de sus hijos, estar atentas a posibles signos de malnutrición y brindar acompañamiento durante los momentos de alimentación. Asimismo, se comprometen a acudir oportunamente a los servicios de salud en caso de identificar alguna señal de alerta, garantizando el bienestar de los niños y niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina
Tijeras
témpera
pincel
colores
recortes de imágenes
de alimentos y niños
con signos físicos para detención
de la malnutrición



Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
Las familias usuarias manifestaron que los mejores momentos del encuentro fue el baile de la ensalada de la bienvenida, al igual que les gusto mucho el momento con los niños.	**Los usuarios expresaron que la olla estuvo excelente, super rica la comida, el arroz y la carne excelente, nos encantó.**
¿Que es lo principal que han aprendido en el encuentro?	**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**
Las familias usuarias expresaron que aprendieron que es importante darle una buena alimentación a los niños, que tengan todos los tipos de alimentos necesarios para su buen desarrollo, dándole una porción de acuerdo a su etapa de desarrollo, previniendo a si los signos de mal nutrición.	**Los usuarios expresaron que les ha gustado las experiencias y que quieren que sigan siendo así de animados, al igual que les gustaría que todos vengan a los encuentros y disfruten de las experiencias.**

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

al finalizar el encuentro las familias usuarias se comprometen a tener en cuenta lo aprendido el día de hoy, dándoles una alimentación balanceada a los niños y niñas, recreando recetas animadas con los productos que tienen en el hogar, al igual que a llegar puntuales a los encuentros y prestar más atención durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas.

El equipo interdisciplinario se compromete a seguir diseñando experiencias pedagógicas, dinámicas e innovadoras que promuevan el interés y la participación de las familias.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para la agente educativo Nayibis: cada experiencia y momento fue fundamental para el desarrollo adecuado del encuentro, me gusto el momento con los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo en salud y nutrición Yeraldin; cada experiencia se vivencio de manera didáctica y colorida, teniendo en cuenta la celebración del mes del niño, con detalles y experiencias especiales para ellos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo psicosocial Sanly: si se logró, ya que las familias reconocieron los signos de alarmas y la importancia de una alimentación balanceada, para prevenir estos signos de mal nutrición.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esta se desarrollo de manera organizada, dándole roles claros a las familias y contando con la participación de todos, al igual que una repartición igualitaria de los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se dieron de manera dinámicas y afectivas entre los cuidadores, niño, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir motivando a las familias a que asistan puntuales a los encuentros.

Powered by CamScanner

-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	03	Fecha	16/04/2026	Hora	9:00 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YERALDIN PEREZ VASQUEZ	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
SANLY MOLINARES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
KAREN CANOLES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SHAILYS LEON	Rol:	CORDINADOR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de la familia para identificar oportunamente los signos de malnutrición en niños y niñas, promoviendo prácticas de alimentación adecuadas mediante la oferta de alimentos variados, nutritivos y visualmente atractivos que favorezcan su desarrollo integral. Asimismo, se busca incentivar la preparación de comidas coloridas y balanceadas, así como el acompañamiento activo, afectivo y constante de la familia durante los momentos de alimentación, generando hábitos saludables y entornos protectores que contribuyan al bienestar nutricional infantil.
Prácticas relacionadas: Práctica 8: Acciones 8.5, 8.6 y 8.7 Práctica 10: Acciones 10.4 y 10.5

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ DE DIFERENTES CARNES, FRIJOLES VERDES, MAIZ TIERNO, JUGO DE GUAYABA CON LECHE.	FAMILIAS USUARIAS

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	CUIDADORES	PREPARAR LOS ALIMENTOS
Talento Humano	KAREN CANOLES ------- --A. EDUCATIVO	ORGANIZAR A LAS FAMILIAS
	YERALDIN PEREZ ____ SALUD Y NUTRICION	AYUDAR A LLEVAR LOS ALIMENTOS
	SANLY MOLINARES ____ PSICOSOCIAL	
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento daremos la bienvenida a los participantes y a los niños y las niñas extendiendo un saludo caluroso y preguntando qué tal su día y cómo están los miembros del hogar de forma respetuosa No dejando de lado los compromisos pendientes del anterior encuentro de la olla comunitaria. Se dará inicio a la bienvenida con una actividad lúdica y participativa denominada "El baile de la ensalada", en la cual los usuarios serán recibidos con una dramatización acompañada de música. El talento humano, utilizando atuendos llamativos y coloridos realizará una breve puesta en escena simulando la cosecha de los alimentos y sus beneficios, integrando movimientos corporales al ritmo de la música. Posteriormente, se invitará a las familias a integrarse activamente en la actividad, siguiendo los pasos del baile, promoviendo la expresión corporal, la alegría y la participación grupal. Esta dinámica busca generar un ambiente de confianza, motivación e integración desde el inicio del encuentro, a la vez que introduce de manera creativa el tema de la alimentación saludable y la importancia del consumo de alimentos variados y nutritivos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará una actividad lúdica tipo juego de memoria, en la cual se dispondrán varias tarjetas con imágenes de niños y niñas, incluyendo casos de niños con adecuado estado nutricional y otros con signos de malnutrición. Las tarjetas estarán ubicadas boca abajo, algunas de ellas repetidas. Cada participante, por turnos, deberá destapar dos tarjetas con el objetivo de encontrar las parejas iguales, utilizando la memoria y la observación. A medida que avanza el juego, los participantes irán reconociendo las características de cada imagen. El grupo que logre encontrar la mayor cantidad de parejas será el ganador. Al finalizar, se realizará una reflexión grupal donde, a partir de las imágenes encontradas, se orientará el tema hacia la identificación de los signos de malnutrición en niños y niñas. Esta actividad permite fortalecer la atención, la memoria y, especialmente, la capacidad de observación de las familias frente a las características físicas de los niños. A través del juego, las usuarias logran identificar diferencias entre un niño sano y uno con malnutrición, lo que favorece el reconocimiento temprano de signos de alerta y contribuye a prevenir el bajo peso y otras formas de malnutrición en sus hijos, promoviendo acciones oportunas desde el hogar. El profesional, al cierre de la actividad, reforzará el tema explicando de manera clara los principales signos físicos de la malnutrición, como bajo peso, delgadez extrema, debilidad, cambios en piel y cabello o retraso en el crecimiento. Asimismo, orientará a las familias sobre la importancia de actuar a tiempo, brindar una alimentación balanceada y acudir a los servicios de salud cuando identifiquen alguna señal de alerta, garantizando así el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.



Con las niñas y los niños

Obra Teatral: "El Poder de las Frutas y Verduras"

* Narrador/a

* 🍃 Guama * 🍈 Anón * 🟣 Caimito * 🥕 Zanahoria* 🍌 Banano* 🍬 Dulce

🎬 *Escena 1: El problema* (El niño está sentado, con cara aburrida

*Narrador: *

Había una vez un niño que no quería comer frutas ni verduras...

*Niño: *

¡No quiero comer eso! ¡Solo quiero dulces! 🍭 (Entra Dulce bailando)

*Dulce: *

¡Hola! Soy el Dulce delicioso 😄

¡Come solo a mí y serás feliz! *Niño: *¡Síí! ¡Me encantan los dulces!

🎬 *Escena 2: Llegan las frutas y verduras*(Entran todas las frutas y la zanahoria bailando) Frutas tropicales

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

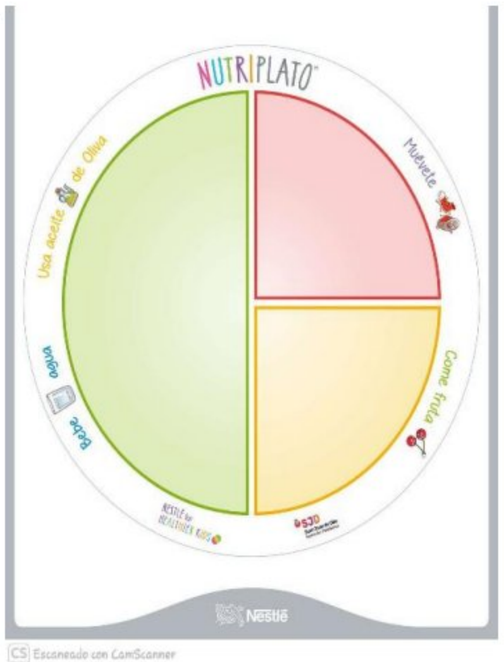
Momento tres: construyendo juntos

Se desarrollará una actividad lúdico–pedagógica en la que los participantes se organizarán en dos grupos. Mediante un juego de relevo, cada integrante deberá tomar una pieza tipo rompecabezas que representa un alimento y ubicarla correctamente en la silueta del plato saludable de su equipo, hasta lograr completarlo. Esta dinámica promueve la participación activa, el trabajo en equipo y el aprendizaje a través del juego.

Esta actividad permite a las familias comprender la importancia de ofrecer a sus hijos una alimentación variada, balanceada y nutritiva, fundamental para su crecimiento y desarrollo. Además, fortalece conocimientos sobre los grupos de alimentos y su adecuada combinación, contribuyendo a prevenir el bajo peso y la malnutrición, y fomentando hábitos saludables desde el entorno familiar.

Al finalizar, el profesional realizará una retroalimentación, reforzando la importancia de incluir alimentos variados y coloridos en la alimentación diaria, identificar posibles signos de malnutrición y promover el acompañamiento activo de la familia durante los momentos de alimentación, garantizando así el bienestar de los niños y niñas.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias fortalecieron sus conocimientos sobre la importancia de una alimentación saludable y variada en los niños y niñas, así como la identificación de signos físicos de malnutrición como bajo peso, debilidad, cambios en piel y cabello y retraso en el crecimiento. A través de las actividades lúdicas, comprendieron cómo desde el hogar pueden prevenir estas situaciones y favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Las familias se comprometen a ofrecer alimentos variados, nutritivos y coloridos en la alimentación diaria de sus hijos, estar atentas a posibles signos de malnutrición y brindar acompañamiento durante los momentos de alimentación. Asimismo, se comprometen a acudir oportunamente a los servicios de salud en caso de identificar alguna señal de alerta, garantizando el bienestar de los niños y niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina
Tijeras
témpera
pincel
colores
recortes de imágenes
de alimentos y niños
con signos físicos para detención
de la malnutrición



Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
Para las familias usuarias, todos los momentos nos gustaron mucho, el baile de la ensalada, el momento con los niños, y lo de emparejando las imágenes, al igual que el plato saludable.	**Estuvo excelente, super rico el arroz, quedo rico, nos gusto mucho**

¿Que es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Las familias usuarias expresaron que aprendieron la importancia de una buena alimentación balanceada, teniendo en cuenta los requerimientos nutricionales, al igual que la importancia de identificar los signos de mal nutrición.	**Seguir motivando a las familias para asistir puntuales a los encuentros.**

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

finalizar el encuentro las familias usuarias se comprometen a tener en cuenta lo aprendido el día de hoy, dándoles una alimentación balanceada a los niños y niñas, recreando recetas animadas con los productos que tienen en el hogar, al igual que a llegar puntuales a los encuentros y prestar más atención durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas.

El equipo interdisciplinario se compromete a seguir diseñando experiencias pedagógicas, dinámicas e innovadoras que promuevan el interés y la participación de las familias.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.















Powered by CamScanner









-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para el agente educativo Karen: cada experiencia se dio de forma didáctica, uno de los mejores fue el momento con los niños y niñas, compartiendo los detalles.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo en salud y nutrición Yeraldin; cada experiencia se vivencio de forma orgánica e interactiva entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo psicosocial Sanly. Si se logró, ya que las familias recocieron los tipos de alimentos y la importancia de dárselos a los niños, para prevenir los signos de mal nutrición.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla se desarrolló de forma organizada, logrando la participación de las familias en su construcción y preparación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se dieron de manera orgánica, afectiva y sensibles entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias llegue puntuales a los encuentros

Powered by CamScanner

-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	03	Fecha	21/04/20206	Hora	09:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YERALDIN PEREZ VASQUEZ	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
SANLY MOLINARES BANQUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANY ACOSTA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SHAILYS LEON	Rol:	CORDINADOR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de la familia para identificar oportunamente los signos de malnutrición en niños y niñas, promoviendo prácticas de alimentación adecuadas mediante la oferta de alimentos variados, nutritivos y visualmente atractivos que favorezcan su desarrollo integral. Asimismo, se busca incentivar la preparación de comidas coloridas y balanceadas, así como el acompañamiento activo, afectivo y constante de la familia durante los momentos de alimentación, generando hábitos saludables y entornos protectores que contribuyan al bienestar nutricional infantil.
Prácticas relacionadas: Práctica 8: Acciones 8.5, 8.6 y 8.7

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ DE FIDEOS, POLLO GUISADOS, LENTEJAS GUISADAS, ENSALADA DE PEPINO, SORVETE DE PANELA Y GUESO RALLADO	LICETH RODRIGUEZ-KELLYS CHAMORRO

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (no mbres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	FAMILIAS USUARIAS	PREPARA EL ARROZ Y LA LENTEJA Y EL POLLO
		PREPARA EL JUGO Y LA ENSALADA
Talento Humano	DANY ACOSTA A. EDUCATIVO	
	YERALDIN PEREZ ____ SALUD Y NUTRICION	
	SANLY MOLINARES ____ PSICOSOCIAL	

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento daremos la bienvenida a los participantes y a los niños y las niñas en la entrada estará colgada la siguiente rima" Soy la piña, reina tropical, si te gusto, sonríe sin parar, Soy el mango, dulce y sabrosón, si te gusto, pega un gran saltón
Soy el banano, loco y bacano si te gusto, aplaude con las manos, Soy la naranja, pura energía, si te gusto, salta con alegría, la idea es que las familias escojan su fruta de preferencia y realicen la acción que allí se muestra Se dará inicio a la bienvenida con una actividad lúdica y participativa denominada "El baile de la ensalada", en la cual los usuarios serán recibidos con una dramatización acompañada de música. El talento humano, utilizando atuendos llamativos y coloridos realizará una breve puesta en escena simulando la cosecha de los alimentos y sus beneficios, integrando movimientos corporales al ritmo de la música. Posteriormente, se invitará a las familias a integrarse activamente en la actividad, siguiendo los pasos del baile, promoviendo la expresión corporal, la alegría y la participación grupal. Esta dinámica busca generar un ambiente de confianza, motivación e integración desde el inicio del encuentro, a la vez que introduce de manera creativa el tema de la alimentación saludable y la importancia del consumo de alimentos variados y nutritivos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará una actividad lúdica tipo juego de memoria, en la cual se dispondrán varias tarjetas con imágenes de niños y niñas, incluyendo casos de niños con adecuado estado nutricional y otros con signos de malnutrición. Las tarjetas estarán ubicadas boca abajo, algunas de ellas repetidas. Cada participante, por turnos, deberá destapar dos tarjetas con el objetivo de encontrar las parejas iguales, utilizando la memoria y la observación. A medida que avanza el juego, los participantes irán reconociendo las características de cada imagen. El grupo que logre encontrar la mayor cantidad de parejas será el ganador. Al finalizar, se realizará una reflexión grupal donde, a partir de las imágenes encontradas, se orientará el tema hacia la identificación de los signos de malnutrición en niños y niñas. Esta actividad permite fortalecer la atención, la memoria y, especialmente, la capacidad de observación de las familias frente a las características físicas de los niños. A través del juego, las usuarias logran identificar diferencias entre un niño sano y uno con malnutrición, lo que favorece el reconocimiento temprano de signos de alerta y contribuye a prevenir el bajo peso y otras formas de malnutrición en sus hijos, promoviendo acciones oportunas desde el hogar. El profesional, al cierre de la actividad, reforzará el tema explicando de manera clara los principales signos físicos de la malnutrición, como bajo peso, delgadez extrema, debilidad, cambios en piel y cabello o retraso en el crecimiento. Asimismo, orientará a las familias sobre la importancia de actuar a tiempo, brindar una alimentación balanceada y acudir a los servicios de salud cuando identifiquen alguna señal de así el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.



Con las niñas y los niños

Para este momento la agente educativa NAYIBIS LORA, invitara a un espacio dinámico a realizar las siguientes experiencias, con las gestantes unas charlas sobre la lactancia materna y se les dibujara caritas felices en la barriga.
De 6 a 11 meses se coloran a palpar texturas, colores de los alimentos, seguidamente teniendo en cuenta el mes del niño, se les entregaran unas imágenes de alimentes para colorear y luego se les entregaran unos detalles para los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

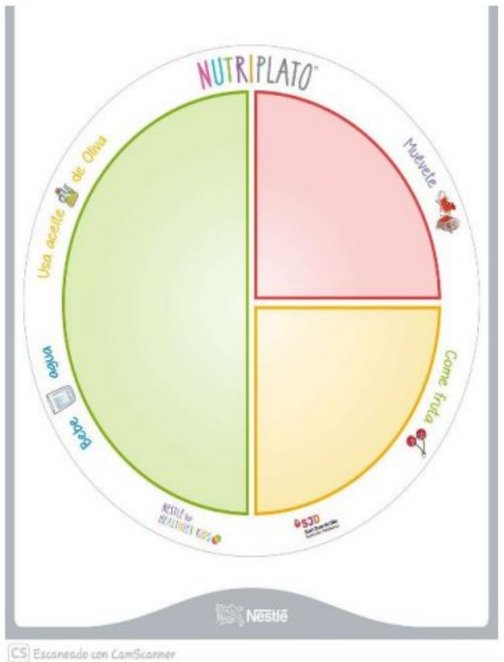
Momento tres: construyendo juntos

Se desarrollará una actividad lúdico–pedagógica en la que los participantes se organizarán en dos grupos. Mediante un juego de relevo, cada integrante deberá tomar una pieza tipo rompecabezas que representa un alimento y ubicarla correctamente en la silueta del plato saludable de su equipo, hasta lograr completarlo. Esta dinámica promueve la participación, el trabajo en equipo y el aprendizaje a través del juego.

Esta actividad permite a las familias comprender la importancia de ofrecer a sus hijos una alimentación variada, balanceada y nutritiva, fundamental para su crecimiento y desarrollo. Además, fortalece conocimientos sobre los grupos de alimentos y su adecuada combinación, contribuyendo a prevenir el bajo peso y la malnutrición, y fomentando hábitos saludables desde el entorno familiar.

Al finalizar, el profesional realizará una retroalimentación, reforzando la importancia de incluir alimentos variados y coloridos en la alimentación diaria, identificar posibles signos de malnutrición y promover el acompañamiento activo de la familia durante los momentos de alimentación, garantizando así el bienestar de los niños y niñas.





CS Escaneado con CamScanner

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias fortalecieron sus conocimientos sobre la importancia de una alimentación saludable y variada en los niños y niñas, así como la identificación de signos físicos de malnutrición como bajo peso, debilidad, cambios en piel y cabello y retraso en el crecimiento. A través de las actividades lúdicas, comprendieron cómo desde el hogar pueden prevenir estas situaciones y favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Las familias se comprometen a ofrecer alimentos variados, nutritivos y coloridos en la alimentación diaria de sus hijos, estar atentas a posibles signos de malnutrición y brindar acompañamiento durante los momentos de alimentación. Asimismo, se comprometen a acudir oportunamente a los servicios de salud en caso de identificar alguna señal de alerta, garantizando el bienestar de los niños y niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina
Tijeras
témpera
pincel
colores
recortes de imágenes
de alimentos y niños
con signos físicos para detención
de la malnutrición



Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
Las familias usuarias manifestaron que los mejores momentos del encuentro fue el baile de la ensalada de la bienvenida, al igual que les gusto mucho el momento con los niños.	**Los usuarios expresaron que la olla estuvo excelente, super rica la comida, el arroz y la carne excelente, nos encantó.**
¿Que es lo principal que han aprendido en el encuentro?	**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**
Las familias usuarias expresaron que aprendieron que es importante darle una buena alimentación a los niños, que tengan todos los tipos de alimentos necesarios para su buen desarrollo, dándole una porción de acuerdo a su etapa de desarrollo, previniendo a si los signos de mal nutrición.	**Los usuarios expresaron que les ha gustado las experiencias y que quieren que sigan siendo así de animados, al igual que les gustaría que todos vengan a los encuentros y disfruten de las experiencias.**

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

al finalizar el encuentro las familias usuarias se comprometen a tener en cuenta lo aprendido el día de hoy, dándoles una alimentación balanceada a los niños y niñas, recreando recetas animadas con los productos que tienen en el hogar, al igual que a llegar puntuales a los encuentros y prestar más atención durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas.

El equipo interdisciplinario se compromete a seguir diseñando experiencias pedagógicas, dinámicas e innovadoras que promuevan el interés y la participación de las familias.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para la agente educativo Dany: cada experiencia y momento fue fundamental para el desarrollo adecuado del encuentro, me gusto el momento con los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo en salud y nutrición Yeraldin; cada experiencia se vivencio de manera didáctica y colorida, teniendo en cuenta la celebración del mes del niño, con detalles y experiencias especiales para ellos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo psicosocial Sanly: si se logró, ya que las familias reconocieron los signos de alarmas y la importancia de una alimentación balanceada, para prevenir estos signos de mal nutrición.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esta se desarrollo de manera organizada, dándole roles claros a las familias y contando con la participación de todos, al igual que una repartición igualitaria de los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se dieron de manera dinámicas y afectivas entre los cuidadores, niño, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir motivando a las familias a que asistan puntuales a los encuentros.

Powered by CamScanner

-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

23Encuentro comunitario de La vigencia Nro. 03 **Fecha** 23/04/2026 **Hora** 9:00 am 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YERALDIN PEREZ VASQUEZ	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
SANLY MOLINARES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
GLENDA JARABA	Rol:	AGENTE PEDAGOGICO
SHAILYS LEON	Rol:	CORDINADOR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de la familia para identificar oportunamente los signos de malnutrición en niños y niñas, promoviendo prácticas de alimentación adecuadas mediante la oferta de alimentos variados, nutritivos y visualmente atractivos que favorezcan su desarrollo integral. Asimismo, se busca incentivar la preparación de comidas coloridas y balanceadas, así como el acompañamiento activo, afectivo y constante de la familia durante los momentos de alimentación, generando hábitos saludables y entornos protectores que contribuyan al bienestar nutricional infantil.
Prácticas relacionadas: 10: Acciones 10.4 y 10.5

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de frijol blanco, carne molida, ensalada de lechuga con tomate y batido de avena con leche.	Yacelis Álvarez Elizabeth Guerrero

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	YACELIS ALVAREZ
	ELIZABETH GEURRERO
Talento Humano	GLENDA JARABA------AGENTE. EDUCATIVO
	YERALDIN PEREZ ____ SALUD Y NUTRICION
	SANLY MOLINARES ____ PSICOSOCIAL
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

YACELIS, prepara la carne y la ensalada
ELEIZABETH, prepara el arroz y el batido de avena
AGENTE EDUCATIVO: Sirve los alimentos
SALUD Y NUTRICIÓN: reparte los alimentos
PSICOSOCIAL: Organiza los participantes

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento daremos la bienvenida a los participantes y a los niños y las niñas extendiendo un saludo caluroso y preguntando qué tal su día y cómo están los miembros del hogar de forma respetuosa No dejando de lado los compromisos pendientes del anterior encuentro de la olla comunitaria. Se iniciará la bienvenida con una actividad lúdica y participativa denominada "El baile de la ensalada", en la cual los usuarios serán recibidos con una dramatización acompañada de música. El talento humano, utilizando atuendos llamativos y coloridos realizará una breve puesta en escena simulando la cosecha de los alimentos y sus beneficios, integrando movimientos corporales al ritmo de la música. Posteriormente, se invitará a las familias a integrarse activamente en la actividad, siguiendo los pasos del baile, promoviendo la expresión corporal, la alegría y la participación grupal. Esta dinámica busca generar un ambiente de confianza, motivación e integración desde el inicio del encuentro, a la vez que introduce de manera creativa el tema de la alimentación saludable y la importancia del consumo de alimentos variados y nutritivos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará una actividad lúdica tipo juego de memoria, en la cual se dispondrán varias tarjetas con imágenes de niños y niñas, incluyendo casos de niños con adecuado estado nutricional y otros con signos de malnutrición. Las tarjetas estarán ubicadas boca abajo, algunas de ellas repetidas. Cada participante, por turnos, deberá destapar dos tarjetas con el objetivo de encontrar las parejas iguales, utilizando la memoria y la observación. A medida que avanza el juego, los participantes irán reconociendo las características de cada imagen. El grupo que logre encontrar la mayor cantidad de parejas será el ganador. Al finalizar, se realizará una reflexión grupal donde, a partir de las imágenes encontradas, se orientará el tema hacia la identificación de los signos de malnutrición en niños y niñas. Esta actividad permite fortalecer la atención, la memoria y, especialmente, la capacidad de observación de las familias frente a las características físicas de los niños. A través del juego, las usuarias logran identificar diferencias entre un niño sano y uno con malnutrición, lo que favorece el reconocimiento temprano de signos de alerta y contribuye a prevenir el bajo peso y otras formas de malnutrición en sus hijos, promoviendo acciones oportunas desde el hogar. El profesional, al cierre de la actividad, reforzará el tema explicando de manera clara los principales signos físicos de la malnutrición, como bajo peso, delgadez extrema, debilidad, cambios en piel y cabello o retraso en el crecimiento. Asimismo, orientará a las familias sobre la importancia de actuar a tiempo, brindar una alimentación balanceada y acudir a los servicios de salud cuando identifiquen alguna señal de alerta, garantizando así el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.



Con las niñas y los niños

4 a 11 meses: TETATÓN. Esta experiencia consiste en dar un momento para que los bebés sean amamantados, teniendo en cuenta el tiempo, se premiará a la madre que supere el reto.

1 a 5 años: se realizará la experiencia llamada "Niños y Niñas MINICHEF" en esta el agente educativo proporciona vestuarios como gorros y delantales a los niños y las niñas y realizará un juego de roles, empleando vajillas infantiles, llevando previamente diferentes tipos de alimentos preparados (pan, pechuga, fruta o verdura y agua) para hacer un plato balanceado mientras los niños aprenden de manera autónoma, degustan y mediante el juego fortalecen esta importante práctica.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

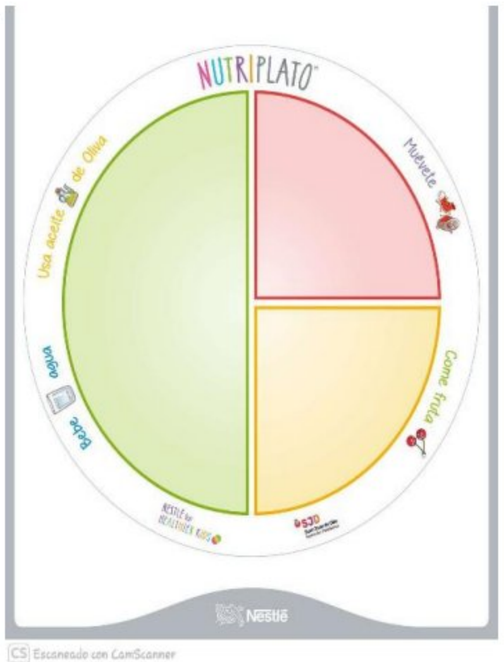
Momento tres: construyendo juntos

Se desarrollará una actividad lúdico–pedagógica en la que los participantes se organizarán en dos grupos. Mediante un juego de relevo, cada integrante deberá tomar una pieza tipo rompecabezas que representa un alimento y ubicarla correctamente en la silueta del plato saludable de su equipo, hasta lograr completarlo. Esta dinámica promueve la participación, el trabajo en equipo y el aprendizaje a través del juego.

Esta actividad permite a las familias comprender la importancia de ofrecer a sus hijos una alimentación variada, balanceada y nutritiva, fundamental para su crecimiento y desarrollo. Además, fortalece conocimientos sobre los grupos de alimentos y su adecuada combinación, contribuyendo a prevenir el bajo peso y la malnutrición, y fomentando hábitos saludables desde el entorno familiar.

Al finalizar, el profesional realizará una retroalimentación, reforzando la importancia de incluir alimentos variados y coloridos en la alimentación diaria, identificar posibles signos de malnutrición y promover el acompañamiento activo de la familia durante los momentos de alimentación, garantizando así el bienestar de los niños y niñas.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias fortalecieron sus conocimientos sobre la importancia de una alimentación saludable y variada en los niños y niñas, así como la identificación de signos físicos de malnutrición como bajo peso, debilidad, cambios en piel y cabello y retraso en el crecimiento. A través de las actividades lúdicas, comprendieron cómo desde el hogar pueden prevenir estas situaciones y favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Las familias se comprometen a ofrecer alimentos variados, nutritivos y coloridos en la alimentación diaria de sus hijos, estar atentas a posibles signos de malnutrición y brindar acompañamiento durante los momentos de alimentación. Asimismo, se comprometen a acudir oportunamente a los servicios de salud en caso de identificar alguna señal de alerta, garantizando el bienestar de los niños y niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina
Tijeras
témpera
pincel
colores
recortes de imágenes
de alimentos y niños
con signos físicos para detención
de la malnutrición



Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias usuarias expresaron: que les gustaron todos los momentos, en especial les pareció muy llamativo el momento con los niños, ya que la docente fue ingeniosa al llevar comida real para compartir con los niños, al igual que la actividad de emparejando las imágenes y la del plato nos gustó todo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias usuarias expresaron: que estuvo muy bien, super rica la carne, todo excelente.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias expresaron que aprendieron sobre los signos de mal nutrición, como identificarlos, para tomar las medidas pertinentes a tiempo para prevenir los síntomas, al igual que la importancia de una buena alimentación para las niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que los encuentros sigan siendo así de dinámicos, nos gusto mucho todo hoy realmente.

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

finalizar el encuentro las familias usuarias se comprometen a tener en cuenta lo aprendido el día de hoy, dándoles una alimentación balanceada a los niños y niñas, recreando recetas animadas con los productos que tienen en el hogar, al igual que a llegar puntuales a los encuentros y prestar más atención durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas.

El equipo interdisciplinario se compromete a seguir diseñando experiencias pedagógicas, dinámicas e innovadoras que promuevan el interés y la participación de las familias.

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
















Powered by CamScanner









--------Cuaderno de acompañamiento comunitario ---------

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para la agente educativo Glenda: todos los momentos fueron dinámicos e interactivo con los usuarios, uno de los favoritos míos, fue el momento con los niños, ya que disfrutaron los alimentos compartidos en el momento de los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo psicosocial Sanly, las experiencias se vivenciaron de manera orgánica y dinámica entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes, logrando la participación de todos en cada experiencia desarrollada.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo en salud y nutrición yeraldin. Si se logró, ya que las familias comprendieron la importancia de identificar a tiempo los signos de mal nutrición, para prevenir la gravedad de esta a tiempo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla se desarrolló de forma organizada, logrando la participación de las familias en su construcción y preparación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se dieron de manera orgánica, afectiva y sensibles entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir motivando a las familias a que asistan a los encuentros.

Powered by CamScanner

-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro. 03 **Fecha** 22/04/20206 **Hora** 8:00 AM-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YERALDIN PEREZ VASQUEZ	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
SANLY MOLINARES BANQUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ANDREA HERNANDEZ SOTO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SHAILYS LEON	Rol:	CORDINADOR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de la familia para identificar oportunamente los signos de malnutrición en niños y niñas, promoviendo prácticas de alimentación adecuadas mediante la oferta de alimentos variados, nutritivos y visualmente atractivos que favorezcan su desarrollo integral. Asimismo, se busca incentivar la preparación de comidas coloridas y balanceadas, así como el acompañamiento activo, afectivo y constante de la familia durante los momentos de alimentación, generando hábitos saludables y entornos protectores que contribuyan al bienestar nutricional infantil.
Prácticas relacionadas: Práctica 8: Acciones 8.5, 8.6 y 8.7

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
MOTE DE QUESO,ARROZ CON FRIJOLES, ENSALADA DE AGUACATE,HUEVO COCIDO,GUARAPO DE PANELA	LICETH RODRIGUEZ-KELLYS CHAMORRO

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (no mbres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LICETH RODERIGUEZ	PREPARA EL MOTE Y LA ENSALADA
	KELLY CHAMORRO	PREPARA EL ARROZ Y EL JUGO
Talento Humano	ANDREA HERNANDEZ A. EDUCATIVO	
	YERALDIN PEREZ ____ SALUD Y NUTRICION	
	SANLY MOLINARES ____ PSICOSOCIAL	

BIENESTAR FAMILIAR
Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento daremos la bienvenida a los participantes y a los niños y las niñas en la entrada estará colgada la siguiente rima" Soy la piña, reina tropical, si te gusto, sonríe sin parar, Soy el mango, dulce y sabrosón, si te gusto, pega un gran saltón
Soy el banano, loco y bacano si te gusto, aplaude con las manos, Soy la naranja, pura energía, si te gusto, salta con alegría, la idea es que las familias escojan su fruta de preferencia y realicen la acción que allí se muestra Se dará inicio a la bienvenida con una actividad lúdica y participativa denominada "El baile de la ensalada", en la cual los usuarios serán recibidos con una dramatización acompañada de música. El talento humano, utilizando atuendos llamativos y coloridos realizará una breve puesta en escena simulando la cosecha de los alimentos y sus beneficios, integrando movimientos corporales al ritmo de la música. Posteriormente, se invitará a las familias a integrarse activamente en la actividad, siguiendo los pasos del baile, promoviendo la expresión corporal, la alegría y la participación grupal. Esta dinámica busca generar un ambiente de confianza, motivación e integración desde el inicio del encuentro, a la vez que introduce de manera creativa el tema de la alimentación saludable y la importancia del consumo de alimentos variados y nutritivos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará una actividad lúdica tipo juego de memoria, en la cual se dispondrán varias tarjetas con imágenes de niños y niñas, incluyendo casos de niños con adecuado estado nutricional y otros con signos de malnutrición. Las tarjetas estarán ubicadas boca abajo, algunas de ellas repetidas. Cada participante, por turnos, deberá destapar dos tarjetas con el objetivo de encontrar las parejas iguales, utilizando la memoria y la observación. A medida que avanza el juego, los participantes irán reconociendo las características de cada imagen. El grupo que logre encontrar la mayor cantidad de parejas será el ganador. Al finalizar, se realizará una reflexión grupal donde, a partir de las imágenes encontradas, se orientará el tema hacia la identificación de los signos de malnutrición en niños y niñas. Esta actividad permite fortalecer la atención, la memoria y, especialmente, la capacidad de observación de las familias frente a las características físicas de los niños. A través del juego, las usuarias logran identificar diferencias entre un niño sano y uno con malnutrición, lo que favorece el reconocimiento temprano de signos de alerta y contribuye a prevenir el bajo peso y otras formas de malnutrición en sus hijos, promoviendo acciones oportunas desde el hogar. El profesional, al cierre de la actividad, reforzará el tema explicando de manera clara los principales signos físicos de la malnutrición, como bajo peso, delgadez extrema, debilidad, cambios en piel y cabello o retraso en el crecimiento. Asimismo, orientará a las familias sobre la importancia de actuar a tiempo, brindar una alimentación balanceada y acudir a los servicios de salud cuando identifiquen alguna señal de así el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.



Con las niñas y los niños

El agente educativo invitará a los niños y niñas a sentarse de manera ordenada sobre los tapetes formando un círculo. En el centro se ubicará una variedad de frutas y verduras propias del territorio. El agente educativo presentará un títere, quien narrará un cuento corto sobre la importancia de consumir alimentos saludables para crecer fuertes, sanos y con energía. Durante la experiencia, los niños y niñas observarán, nombrarán y reconocerán las frutas y verduras, fortaleciendo hábitos de vida saludable y previniendo signos de malnutrición.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

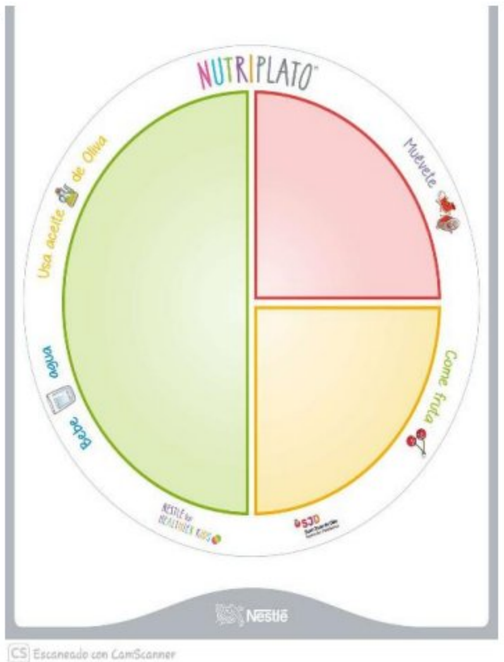
Momento tres: construyendo juntos

Se desarrollará una actividad lúdico–pedagógica en la que los participantes se organizarán en dos grupos. Mediante un juego de relevo, cada integrante deberá tomar una pieza tipo rompecabezas que representa un alimento y ubicarla correctamente en la silueta del plato saludable de su equipo, hasta lograr completarlo. Esta dinámica promueve la participación, el trabajo en equipo y el aprendizaje a través del juego.

Esta actividad permite a las familias comprender la importancia de ofrecer a sus hijos una alimentación variada, balanceada y nutritiva, fundamental para su crecimiento y desarrollo. Además, fortalece conocimientos sobre los grupos de alimentos y su adecuada combinación, contribuyendo a prevenir el bajo peso y la malnutrición, y fomentando hábitos saludables desde el entorno familiar.

Al finalizar, el profesional realizará una retroalimentación, reforzando la importancia de incluir alimentos variados y coloridos en la alimentación diaria, identificar posibles signos de malnutrición y promover el acompañamiento activo de la familia durante los momentos de alimentación, garantizando así el bienestar de los niños y niñas.





CS Escaneado con CamScanner

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias fortalecieron sus conocimientos sobre la importancia de una alimentación saludable y variada en los niños y niñas, así como la identificación de signos físicos de malnutrición como bajo peso, debilidad, cambios en piel y cabello y retraso en el crecimiento. A través de las actividades lúdicas, comprendieron cómo desde el hogar pueden prevenir estas situaciones y favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Las familias se comprometen a ofrecer alimentos variados, nutritivos y coloridos en la alimentación diaria de sus hijos, estar atentas a posibles signos de malnutrición y brindar acompañamiento durante los momentos de alimentación. Asimismo, se comprometen a acudir oportunamente a los servicios de salud en caso de identificar alguna señal de alerta, garantizando el bienestar de los niños y niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina
Tijeras
témpera
pincel
colores
recortes de imágenes
de alimentos y niños
con signos físicos para detención
de la malnutrición



Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
Las familias usuarias manifestaron que los mejores momentos del encuentro fue el baile de la ensalada de la bienvenida, al igual que les gusto mucho la experiencia de los adultos de emparejando las imágenes y lo del plato saludable.	**Los usuarios expresaron que la olla estuvo excelente, super rico el mote de queso y todo lo demás les gusto mucho.**
¿Que es lo principal que han aprendido en el encuentro?	**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**
Las familias usuarias expresaron que aprendieron la importancia de una buena alimentación balanceadas, para que los niños se desarrollen adecuadamente, evitando así los signos de mal nutrición, dándole cuidados necesarios, al igual que identificando los signos de mal nutrición a tiempo.	**Los usuarios expresaron que les ha gustado las experiencias y que quieren que sigan siendo así de animados, al igual que les gustaría que todos llegaran a la hora acordada, para empezar la olla a tiempo.**

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

al finalizar el encuentro las familias usuarias se comprometen a tener en cuenta lo aprendido el día de hoy, dándoles una alimentación balanceada a los niños y niñas, recreando recetas animadas con los productos que tienen en el hogar, al igual que a llegar puntuales a los encuentros y prestar más atención durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas.

El equipo interdisciplinario se compromete a seguir diseñando experiencias pedagógicas, dinámicas e innovadoras que promuevan el interés y la participación de las familias.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Powered by CamScanner







-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para la agente educativo Andrea: cada experiencia y momento fue fundamental para el desarrollo exitoso del encuentro, en especial la canción de la fruta y el momento con los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo en salud y nutrición Yeraldin; cada experiencia se vivencio de manera didáctica y colorida, teniendo en cuenta la celebración del mes del niño, con detalles y experiencias especiales para ellos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo psicosocial Sanly: si se logró, ya que las familias reconocieron los signos de alarmas y la importancia de una alimentación balanceada, para prevenir estos signos de mal nutrición.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esta se desarrollo de manera organizada, dándole roles claros a las familias y contando con la participación de todos, al igual que una repartición igualitaria de los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se dieron de manera dinámicas y afectivas entre los cuidadores, niño, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir motivando a las familias a que asistan puntuales a los encuentros.

Powered by CamScanner

-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros grupales y radiales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 22-04-2026 **Hora** 8:00 AM-11:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANLY MOLINARES BANQUEZ
YASMIN CARRUYO
YERALDIN PEREZ

Rol: APOYO PSICOSOCIAL
Rol: AGENTE EDUCATIVO
Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

EL GRUPO DE ATENCIÓN RECONOCE LA OFERTA INSTITUCIONAL LOCAL Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DONDE ACUDIR ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS, PARA LA PRIMERA INFANCIA
PRACTICA 16 ACCION. 16,1 Y 16,2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz BLANCO, CON POLLO GUISADO SORBETE DE AVENA CON LECHE.	Madres de usuarios

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Preparara el
		Preparara el
Talento Humano	Yeraldin Pérez	Servirá los alimentos
	Sanly molinares	Organizará a las familias a recoger los alimentos
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento el equipo interdisciplinario, agente educativo, psicosocial y salud y nutrición, con un vestuario colorido darán una calidad bienvenida a las mujeres y personas en gestación y a los niños y niñas. Fomentando un ambiente dinámico y de celebración del mes del niño, seguidamente se realizarán las siguientes experiencias pedagógicas, en función a la temática del día, primero se realizara la experiencia llamada "**banano, manzana, zanahoria"** los usuarios divididos en 3 grupos los de manzana gritan, los bananos saltan y la zanahoria aplauden al detenerse la música **"el aplauso contagioso"** deberán seguir los patrones de aplausos que se les indique, posteriormente el apoyo en salud y nutrición socializara las rutas de atención con la siguiente experiencia llamada **"sigue la ruta"** esta la desarrollara mediante un semáforo, donde el verde será normal, el naranja signos de alarmas y el rojo alarmante, cuando debe asistir a las instituciones encargadas de proteger los derechos de la primera infancia. Seguidamente se les invitara a los usuarios a participar en las siguientes experiencias pedagógicas, para generar expectativas y predisposición a participar activamente en cada una de ellas.

M

momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento el profesional psicosocial y el apoyo en salud y nutrición, invitarán a los cuidadores y mujeres gestantes a un espacio tranquilo y acogedor, donde puedan prestar atención a las temáticas a desarrollar, en primera instancia compartirá con las familias la presentación del contrato #13003952026, presentando cada componente y su función. Terminando este momento se crearán los comités de veeduría que garantizan la atención integral de los niños, niñas y mujeres gestantes. Posteriormente siguiente la temática del día se desarrollarán las siguientes experiencias pedagógicas llamada "**cerca, lejos, aplausos"** donde deberán reunirse en pareja y uno colocara la mano al frente del otro, el compañero colocara las manos a los lados de la mano del frente y deberá seguir las instrucciones, quienes pierdan deberán responder preguntas relacionadas con la temática.

Con las niñas y los niños

El agente educativo inicia con un cordial saludo integrándose con los niños, niñas y sus familias. Luego se realiza la canción infantil "A mover el cuerpo", donde todos participan con movimientos como saltar, aplaudir y mover el cuerpo. Seguidamente se explica el juego pedagógico El dado de las frutas", en el cual cada participante lanza el dado y nombra la fruta que aparece, dice su color o la imita. Con esta actividad se fortalece el lenguaje y vocabulario, la motricidad fina y gruesa, la atención, el reconocimiento de alimentos saludables y la interacción entre niños, familias y compañeros, promoviendo el aprendizaje a través del juego. Durante esta actividad pedagógica se promueve en los niños: Durante esta actividad pedagógica se promueve en los niños:

*** Desarrollo del lenguaje y vocabulario, al nombrar las frutas y comunicarse * Motricidad fina y gruesa, mediante movimientos como saltar, aplaudir o manipular el dado.**

Cierre: Para finalizar, se realiza un pequeño diálogo donde los niños mencionan la fruta que más les gustó. El agente educativo felicita la participación de los niños y las familias, resaltando la importancia de aprender jugando y compartir en familia.

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento el equipo interdisciplinario invitara a los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes a seguir disfrutando y reconociendo las instituciones encargas de velar por los derechos de los niños y a las cuales acudir ante situaciones de emergencias, seguiremos desarrollando las siguientes experiencias llamadas "**mapas de rutas"** en donde las familias en un papel crack a través de dibujos y oraciones crearan un mapa donde identifiquen los servicios disponibles y las rutas de atención que. se debe seguir en caso de emergencias, luego con ayuda de los niños y niñas, deberán colorear los dibujos, decorarlos y colgarlos afuera de la UCA, para tener en cuenta en cada encuentro.

Luego para evaluar que la temática quedo clara a los usuarios se realizara la siguiente experiencia llamada **"protocolo"** donde los usuarios en pequeños grupos deberán dramatizar una situación y como se atendería esta desde estas entidades (policía, comisaria, ICBF etc.) Por último, se tomará un espacio para diseñar el pacto de convivencia.

Para finalizar se degustará el menú del día, preparado por el grupo de atención, que promueve la nutrición de los niños y niñas y la gastronomía territorial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

- Humanos
- Reproductor de música
- Imágenes didácticas
- Las rutas
- carteleras
- folletos
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didacticos
- Papel crack
- Tempera o colores
- Olla, calderos, platos, cucharas
- Alimentos con relación al menú del día

Powered by CamScanner

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los usuarios expresaron que les gustaron todas las experiencias pedagógicas desarrolladas, en especial la experiencia de la bienvenida y los momentos con los niños, siendo llamativos para todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los usuarios expresaron que estaban super rico los alimentos degustados, que les gusto mucho el arroz con pollo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los usuarios expresaron que aprendieron la importancia de conocer las entidades a las que pueden acudir en situaciones que se necesiten y las rutas a seguir, siendo muy claro el tema de hoy.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

los usuarios expresaron que le gusta que los encuentros sean animados, donde ellos interactúen y aprendan entre todos.

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias usuarias se comprometen a acudir a estas instituciones cuando lo ameriten y colocar en práctica lo aprendido el día de hoy, al igual que asistir puntuales a los encuentros con la mejor disposición a participar y disfrutar de las experiencias desarrolladas, al igual que participar de la preparación y degustación de la olla comunitarias .

El equipo se compromete a seguir diseñando experiencias innovadoras y didácticas que promuevan el interés y la participación de las familias Usuarias, al igual que seguir motivando a las familias a que sigan disfrutando del programa y asistiendo puntuales a los encuentros.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías
















Powered by CamScanner















-------Cuaderno de acompañamiento familiar--------

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para el agente educativo Yasmin; cada momento fue único e interactivo, uno de los momentos que me gusto fue el de los niños, compartir con ellos y tener en cuenta la celebración del mes del niño, compartiendo con las familias y brindándoles detalles.

.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo psicosocial Sanly: cada experiencia se vivencio de manera didáctica y armónica entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo en salud y nutrición Yeraldin; si se logró, ya que se sensibilizo a las familias sobre la importancia de las activaciones de rutas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esta se desarrolló de forma organizada, dándoles un rol claro a cada usuario, contando con la participación de todos en esta.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se dieron de manera espontaneas y afectivas entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir motivando a las familias a que asistan puntuales y participen activamente en cada experiencia desarrollada.

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros grupales y radiales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 14-04-2026 **Hora** 8:00 AM-11:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANLY MOLINARES BANQUEZ YERCELIS WATTS MARTINEZ YERALDIN PEREZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL AGENTE EDUCATIVO APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

EL GRUPO DE ATENCIÓN RECONOCE LA OFERTA INSTITUCIONAL LOCAL Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN DONDE ACUDIR ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIAS, PARA LA PRIMERA INFANCIA
PRACTICA 16 ACCION. 16,1 Y 16,2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de pollo, jugo de mango con leche y sorbetes de frutas.	Madres de usuarios

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Preparara el
		Preparara el
Talento Humano	Yeraldin Pérez	Servirá los alimentos
	Sanly molinares	Organizará a las familias a recoger los alimentos
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR
Powered by CamScanner

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento el equipo interdisciplinario, agente educativo, psicosocial y salud y nutrición, con un vestuario colorido darán una calidad bienvenida a las mujeres y personas en gestación y a los niños y niñas. Fomentando un ambiente dinámico y de celebración del mes del niño, seguidamente se realizarán las siguientes experiencias pedagógicas, en función a la temática del día, primero se realizara la experiencia llamada "**banano, manzana, zanahoria"** los usuarios divididos en 3 grupos los de manzana gritan, los bananos saltan y la zanahoria aplauden al detenerse la música **"el aplauso contagioso"** deberán seguir los patrones de aplausos que se les indique, posteriormente el apoyo en salud y nutrición socializara las rutas de atención con la siguiente experiencia llamada **"sigue la ruta"** esta la desarrollara mediante un semáforo, donde el verde será normal, el naranja signos de alarmas y el rojo alarmante, cuando debe asistir a las instituciones encargadas de proteger los derechos de la primera infancia. Seguidamente se les invitara a los usuarios a participar en las siguientes experiencias pedagógicas, para generar expectativas y predisposición a participar activamente en cada una de ellas.

M

momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento el profesional psicosocial y el apoyo en salud y nutrición, invitarán a los cuidadores y mujeres gestantes a un espacio tranquilo y acogedor, donde puedan prestar atención a las temáticas a desarrollar, en primera instancia compartirá con las familias la presentación del contrato #13003952026, presentando cada componente y su función. Terminando este momento se crearán los comités de veeduría que garantizan la atención integral de los niños, niñas y mujeres gestantes. Posteriormente siguiente la temática del día se desarrollarán las siguientes experiencias pedagógicas llamada "**cerca, lejos, aplausos"** donde deberán reunirse en pareja y uno colocara la mano al frente del otro, el compañero colocara las manos a los lados de la mano del frente y deberá seguir las instrucciones, quienes pierdan deberán responder preguntas relacionadas con la temática.

Con las niñas y los niños

Para este momento, el agente educativo generará un espacio lúdico, creativo y participativo dirigido a los niños y niñas, con el propósito de fortalecer el reconocimiento de las rutas de atención ante situaciones de emergencia, a través del juego simbólico y la expresión artística.

Se dará inicio con la presentación de un **teatrino elaborado con material reciclado** (caja de cartón decorada), acompañado de **títeres construidos con materiales reutilizables** como medias, papel y botellas plásticas. A través de estos recursos, se desarrollará la obra corta titulada:

"La aventura de Lulú y sus amigos"

Finalmente, teniendo en cuenta la conmemoración del Día de los Niños, se realizará un compartir con los niños y niñas, acompañado de rondas infantiles cantadas, generando un ambiente de alegría, integración y celebración.

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento el equipo interdisciplinario invitara a los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes a seguir disfrutando y reconociendo las instituciones encargas de velar por los derechos de los niños y a las cuales acudir ante situaciones de emergencias, seguiremos desarrollando las siguientes experiencias llamadas "**mapas de rutas"** en donde las familias en un papel crack a través de dibujos y oraciones crearan un mapa donde identifiquen los servicios disponibles y las rutas de atención que. se debe seguir en caso de emergencias, luego con ayuda de los niños y niñas, deberán colorear los dibujos, decorarlos y colgarlos afuera de la UCA, para tener en cuenta en cada encuentro.

Luego para evaluar que la temática quedo clara a los usuarios se realizara la siguiente experiencia llamada **"protocolo"** donde los usuarios en pequeños grupos deberán dramatizar una situación y como se atendería esta desde estas entidades (policía, comisaria, ICBF etc.) Por último, se tomará un espacio para diseñar el pacto de convivencia.

Para finalizar se degustará el menú del día, preparado por el grupo de atención, que promueve la nutrición de los niños y niñas y la gastronomía territorial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Logramos interactuar de manera agradable con los usuarios, orientándolos sobre las rutas de atención a la primera infancia, socializando el contrato y generando espacios de interacción y convivencia.

Quedamos con las familias en utilizar estas instituciones, cada vez que exista algún caso o situación que atente contra el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

- Humanos
- Reproductor de música
- Imágenes didácticas
- Las rutas
- carteleras
- folletos
- papelería
- lapiceros
- Sillas
- Materiales didacticos
- Papel crack
- Tempera o colores
- Olla, calderos, platos, cucharas
- Alimentos con relación al menú del día

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
Los usuarios expresaron que les gustaron todas las experiencias pedagógicas desarrolladas, en especial la experiencia de la bienvenida y los momentos con los niños, siendo llamativos para todos.	**Los usuarios expresaron que estaban super rico los alimentos degustados, que les gusto mucho el arroz con pollo.**

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Los usuarios expresaron que aprendieron la importancia de conocer la entidades a las cuales acudir en situaciones que coloquen en riesgo la integridad de los niños y niñas, al igual que la importancia de activar rutas en estas situaciones.	**los usuarios expresaron que le gusta que los encuentros sean animados, donde ellos interactúen y aprendan entre todos.**

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias usuarias se comprometen a acudir a estas instituciones cuando lo ameriten y colocar en práctica lo aprendido el día de hoy, al igual que asistir puntuales a los encuentros con la mejor disposición a participar y disfrutar de las experiencias desarrolladas, al igual que participar de la preparación y degustación de la olla comunitarias .

El equipo se compromete a seguir diseñando experiencias innovadoras y didácticas que promuevan el interés y la participación de las familias Usuarias, al igual que seguir motivando a las familias a que sigan disfrutando del programa y asistiendo puntuales a los encuentros.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías
















Powered by CamScanner















-------Cuaderno de acompañamiento familiar--------

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para el agente educativo yercelis; cada momento fue único e interactivo, uno de los momentos que me gusto fue el de los niños, compartir con ellos y tener en cuenta la celebración del mes del niño, compartiendo con las familias y brindándoles detalles.

.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo psicosocial Sanly: cada experiencia se vivencio de manera didáctica y armónica entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para el apoyo en salud y nutrición Yeraldin; si se logró, ya que se sensibilizo a las familias sobre la importancia de las activaciones de rutas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esta se desarrolló de forma organizada, dándoles un rol claro a cada usuario, contando con la participación de todos en esta.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se dieron de manera espontaneas y afectivas entre los cuidadores, niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir motivando a las familias a que asistan puntuales y participen activamente en cada experiencia desarrollada.

Powered by CamScanner